وضعیت فعلی فضای یادگیری

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Code** | **Segment** |
| 1 | م 5 - آقای علیزاده - 21 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\عدم تناسب مساحت مدرسه با تعداد دانش آموز | اولین چیز فضای فیزیکی بحث کلاس هست. این مدرسه باتوجه به شرایط موجود برای حول و حوش چهارصد نفر ساخته شده اما ظرفیتش هفتصد و پنجاه نفره، کلاسهایی که تعبیه شده به صورت استاندارد تعداد دانش آموزان بیست نفر است اما متاسفانه تا چهل نفر هم رفتیم. این یکی از مشکلات است که فضا و امکانات خوبی را نداریم. مثلا الان توی حیاط مدرسه هر دانش آموز به ازای یک نفر، یک متر فضا نداره، و بعد بحث مالی پیش میاد که متاسفانه ما مشکلات مالی زیادی داریم. هزینه مدرسه زیاد است، هر دانش اموز در طول سال، با پول اب و برق و گاز، بدون اجاره بها، حدود سه م تومن هزینه ای هست. از پول اب و برق و گاز گرفته تا کارهای عمرانی و خدماتی که بتونیم سال رو خوب شروع کنیم و خوب تموم کنیم. |
| 2 | م 5 - آقای علیزاده - 21 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\عدم اطلاع مدیر از علت قراردادن نیم طبقه یا اتاقهای کوچک | این ساختمون های جدید متاسفانه بله به صورت نیم طبقه میسازن به این نیم طبقه ها باعث میشه که ما نتونیم کنترل خوبی رو بچه ها داشته باشیم مثلا تو هر طبقه ای یهویی میبینی سه تا دونه کلاس درست کردن بعد کلاس هاشون یا اتاق هاشون اتاق های کوچیک تو همین مدرسه الان ما اتاق های داریم که یدونه هم نیستن شاید سه چهار تا داشته باشیم که چهار متر اتاقه اصلا نمیدونیم اینو چیکار کنیم نه میشه دفترش کرد نه میشه کلاسش کرد حتی یک فرد هم شاید به سختی بشینه |
| 3 | 18 - خانم میرمحمدی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\نامتناسب با نسل فعلی | متناسب با زمان ما نیست نسل ما نیست ، ما یک نسلی داریم که خیلی هاشون از معلم هاشون توی تکلونوژی جلوترن ، بیشتر دانش دارن ، بیشتر مسلطن ، نسلی داریم که اطلاعات خیلی زیادی در اختیارشه از طریق اینترنت رسانه ها ، این کلاس و این محتوا برای این نسل کافی نیست و لازم هست که واقعا معلمین خودشون رو بروز کنن و تلاش بکنن که خودشون رو به این نسل برسونن و هم پایه این نسل باشن و باید از این کلاس خارج شد ، اگر از نظر فیزیکی نشه از این کلاس خارج شد میتونیم از نظر محتوایی و معنایی فراتر از این کلاس های محتوایی بریم ، حتما باید این اتفاق بیوفته . |
| 4 | 15 - خانم میران - م 17 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\نامناسب بودن نیمکت ها | ببینید من اصلا این نیمکت ها رو قبول ندارم. این نیمکت رو ماها همه نشستیم. بابا نمیشه یادگیری اونجا صورت بگیره انقدر که سفت و سخته، روی نیمکت باید احساس خوب بهت دست بده. جایی که از نظر نوشتنی اینقدر دو نفر هم نشستند چه آموزشی؟ من اعتقادم به اینه که اینها خیلی کمک میکنه متاسفانه در مدارس ایران 99% شاید تک و توک مدارس غیرانتفاعی باشن که اکی باشن وگرنه 99% واقعا نیست. |
| 5 | 15 - خانم میران - م 17 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\همه مدارس شبیه هم | همه میخوان عین هم و شبیه هم، خصوصا مدارس ابتدایی رو شما وارد بشید همه جا آبیه، تمام حیاط ها. دقت کنید این بار، 99% آبیه. یعنی اینجوری نیست و شابد همین تفاوت مدرسه ی من رو ایجاد میکنه، یه اسب بکش، اصلا نمیخوام اون چیزایی که تو میگی، یه اسب این طرف باشه و اون طرف دوتا ماهی باشه بسه. گفت همه ی مدرسه ها شما برید تمام دیوارها طراحیه، گفتم نه، دوتاطراحی کافیه، بقیه رو همه رو ساده بزن، کار اون رو هم راحت کرده بودم، اون پولش رو میگرفت، گفت ببین بخدا کار من سخت تره طراحی کنم. گفتم نمیخوام شما پولت رو داری میگیری، اونی که من میگم رو اجرا کن. ولی خودش دوباره میگفت یعنی عالی بود. یعنی این رو دارم میگم که اون فکرهای مدیران خیلی تاثیر داره توی طراحی فضای یادگیری. و فکر مدیرها خیلی در یادگیری موثره. |
| 6 | 14 - خانم یعقوبی - م 17 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\تعداد زیاد دانش آموز | مناسب که نیست. تازه مدرسۀ ما که نوسازه نسبتا مناسبه اما این هم با استانداردها فاصله داره. کلاسی داریم با 42 تا دانش‌آموز. از لحاظ میز و نیمکت برای ما مناسب است ولی برای بچه‌های بعدازظهر که راهنمایی هستند خب مناسب نیست و کوتاه است. |
| 9 | 14 - خانم یعقوبی - م 17 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\تعداد زیاد دانش آموز | ببینید اینجا در این محله چندتا مسجد هست اما مدرسه فقط ما هستیم. شش دانش آموز، هر کلاس 40، 45 نفر. اینها اصلا خوب نیست. فضای حیاط مدرسۀ ما بزرگ است. مدارسی هست که فضاهای خیلی کوچکتری دارند. این‌ها مسائلیست که تمام رشته‌های ما را پنبه می‌کند. من کلاسم را به بهترین نحو هم بچینم و به این موانع برخورد کنم یا بهترین کلاس را داشته باشم و معلم نداشته باشم، کمبود نیرو داشته باشم، همۀ این‌ها زنجیروار به هم متصل هستند. کمبود نیرو هرساله ما را اذیت می‌کند، هرسال تعدادی نیرو بازنشسته می‌شوند و شرایط سخت‌تر می‌شود، نیروهای جدید هم که می‌آیند متاسفانه اصلا خوب نیستند. |
| 11 | 12 - م 8 - خانم کریمی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\آموزش به روش سخنرانی | الان اتفاقی که داره در اکثر کلاسها میفته این هست که بچه ها همون روش سنتی سخنرانی رو دارن می بینن که معلم میره پای تخته و شروع میکنه به درس دادن. تازه این حالت خوبش هست. خیلی از معلم ها اصلا درس نمی دهند، کتاب رو باز می کنن مثل یه حل المسال شروع میکنن به حل کردن سوالات. این آسیبه و این سمه، |
| 12 | 8- م 6 - آقای باقری | وضعیت فعلی فضای یادگیری\قبلا خانه بوده و شده مدرسه! | اصلا. به هیچ عنوان . شما حتی بگو یک درصد. به این خاطر که میز و نیمکت ها متناسب با سن بچه ها نیست. رنگ آمیزی بسیار نامتناسب هست. فضای فیزیکی صد در صد غیر استانداردی داره. اندازه ی کلاس، دلیلش هم این است که اینجا اصلا مدرسه نبوده. اینجا خانه مدرسه است! اما ما داریم سعیمان را میکنیم که فضایی آماده کنیم که حداقل با توجه به شرایط موجود بهترین بهره برداری کنیم. نمونه اش هم در این دو سه ماهی که آمدیم نشانتان بدهیم. |
| 14 | 8- م 6 - آقای باقری | وضعیت فعلی فضای یادگیری\اندازه کوچک کلاس | اصلا. به هیچ عنوان . شما حتی بگو یک درصد. به این خاطر که میز و نیمکت ها متناسب با سن بچه ها نیست. رنگ آمیزی بسیار نامتناسب هست. فضای فیزیکی صد در صد غیر استانداردی داره. اندازه ی کلاس، نوع در دلیلش هم این است که اینجا اصلا مدرسه نبوده. اینجا خانه مدرسه است! اما ما داریم سعیمان را میکنیم که فضایی آماده کنیم که حداقل با توجه به شرایط موجود بهترین بهره برداری کنیم. نمونه اش هم در این دو سه ماهی که آمدیم نشانتان بدهیم. |
| 15 | 8- م 6 - آقای باقری | وضعیت فعلی فضای یادگیری\نامناسب بودن نیمکت ها | ببینید یک استاندارد دارد، شما میز نهارخوری هم بخواهید تهیه کنید استاندارد دارد تا کجای آرنج باشه که خم نشید. چه برسه به دانش آموزی که بدنش مثل خمیر هست و ستون فقراتش مثل خکیر هست و حداقل سه چهارساعت می خواهد بنشیند. استاندارد علمی و پزشکی دارد. شیبش، اندازه ی میز و نیمکت و ... این متاسفانه رعایت نشده برای مدارس ما. در برخی مدارس که یکیشانم مدارس ماست که انشاالله سالهای آینده رفعشان میکنیم. |
| 16 | م 6 - خانم آذرپور - 6 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\تعداد زیاد دانش آموز | کلاسها خوب و بزرگ است. مثل همینجا. استاندارد است. البته آمار دانش‌آموزان خیلی زیاد است. اگر آمار همان بیست یا بیست و پنج باشد واقعا خوب است ولی وقتی می‌رود روی سی و چندتا خیلی زیاد می‌شود برای همین کلاس که بزرگ است. ولی استاندارد هستند. |
| 17 | م 6 - خانم آذرپور - 6 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\نداشتن آب گرم | بعد مدرسه آبگرم نداره هنوز آب گرمش وصل نشده. من همش میگم خدا رو شکر این دو هفته تعطیله (وگرنه) بچه ها طفلی دستشان یخ میکند. اینجا هم محله یوسف آباده و آب خیلی سرده توی حیاط. هنوز نیامدن درست کنند. با خودشان هم هست هنوز نیمه کاره مانده. |
| 18 | 5 - م5- خانم آخوندی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\تعداد زیاد دانش آموز | چیزی که معضله و من امسال خیلی روش مقاومت کردم و بالا نبردم، تعداد بالای دانش آموز در فضا است. |
| 19 | 5 - م5- خانم آخوندی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\نامناسب بودن سرمایش و گرمایش | این فضاهایی که ما داریم استاندارده، خوبه ولی برای تعداد دانش آموز سی نفر، نه چهل نفر، چهل نفر واقعا دیگه فشرده میکنه، تهویه باید داشته باشه، نداره. باید سرمایش و گرمایشش صد باشه، خدا رو شکر هیچ مشکلی ندارم در این مساله اما با توجه به آماری که از منطقه می بینم و از مدیرها می شنوم اینطوری نیست که همه ی مدارس کلاسهاشون کولر داشته باشه. تازه مدارس خوب هم هستند گاهی. از منطقه ی پنج آن طرف تر می رویم می بینیم کولر ندارند. سرمایش و گرمایش حداقل امکانی است که باید برای بچه ها فراهم کرد |
| 25 | م5- خانم صحرائی - 4 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\کوچک بودن کتابخانه | ما انقدر جامون کمه بچه ها در صف می ایستند میان کنار کمد، معلم کنارشون می ایسته تا کتاب را بگیرند و ببرند. این هم از فضای کتابخونه. |
| 26 | م5- خانم صحرائی - 4 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\تعداد زیاد دانش آموز | و اینکه فضای آموزشی کلاسها باید استاندارد باشد. هر دانش‌آموز حداقل یک و نیم تا دو متر مربع فضا داخل کلاس داشته باشد اما ما که این امکانات را نداریم. مثلا یک کلاس استاندارد باید حداقل چهل متر باشه با چندتا دانش آموز؟ با سی و شش تا. الان ما کلاسهامون چهل و چهار، پنج متره با چهل و چهار دانش‌آموز. یا سرویس‌های بهداشتیمون تعدادش خیلی کم هستش. ما باید 15 تا داشته باشیم ولی هفت تا داریم. |
| 27 | م5- خانم صحرائی - 4 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\نامناسب بودن نیمکت ها | چون هر تدریسی یه مدل چیدمان میخواد. سخنرانی یجوره، روش پیش سازماندهنده که بخواد یه چیزی رو ارائه بده به بچه ها یه مدله، گروهبندیشون بخواد بکنه، گروهی تدریس کنه یه مدله، هرکدومش یه مدله، فضای کلاس طوری باشه که هرکدوم رو خواست بتونه انجام بده. این نیمکتها اصلا مناسب نیست. صندلی بچه ها طوری باشه که هرچیدمانی رو بخوان بتونن توی کلاس داشه باشن. |
| 28 | م5- خانم صحرائی - 4 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\مکتب خانه ای و مناسب سخنرانی | اینها کلاسهایی هست که مکتب خانه ایه. برای دروس سخنرانیه. در کلاسهای ما معلم اصلا جای حرکت نداره، خودش نمیتونه بایسته چه برسه به اینکه بخواد کاری انجام بده. بچه ها تا جلوی تخته نشسته اند. |
| 29 | م5- خانم صحرائی - 4 | وضعیت فعلی فضای یادگیری\مکتب خانه ای و مناسب سخنرانی | ببین اصلا نرم یک کلاسی عادی 25 تاست. وقتی میره روی 45 دیگه اون کلاس فقط معلم میتونه از روش سخنرانی استفاده کنه. میتونه بره بالای تخته توضیح بده. این کارهایی که ما میگیم رو انجام میدن ها، ما میگیم، تلاش میکنن انجام میدن گروهبندی میکنن ولی ایده آل نیست. با کم ترین امکانات معلم ها سعی میکنن بهترین تدریس رو انجام بدن. |
| 30 | 3-م5- خانم سلیمانی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\فضا به مانند خوابگاه | شما الان بروید و این ساختمان را نگاه کنید. پونزده سال بود در این مدرسه مستقر بودند. راهرو را بروید نگاه کنید، مثل خوابگاه می ماند. در و دیوار نقاشی ندارد. رنگ ندارد. محتوا می خواهد یاد بگیرد ندارد. من تماما در این فکر هستم که اینجا را درست کنم و بعد بازنشسسته بشوم. |
| 31 | 2 - آقای اولاد حمزه | وضعیت فعلی فضای یادگیری\عدم امکان خروج از روش تدریس سخنرانی | در بحث آموزشی در انواع حیطه های آموزش ما سه حیطه داریم. حیطه ی تدریس مستقیم، متاسفانه اکثر مدارس تدریس مستقیمند، حیطه ی دوم حیطه ی تعاملی و حیطه ی سوم حیطه ی مساله محور. بیشتر سکان ما در حیطه ی اول است. اما بیشتر معلم ها بنا به بضاعت و امکانات حیطه ی اول رو انتخاب می کنند. معلم نقش اصلی رو داره و فقط دانش آموزها تماشاگرند یعنی هیچ تاثیری روی کلاسها ندارند. یعنی معلم متکلم وحده است. خودش ابزار و امکانات متفاوت توش دخیله |
| 32 | 2 - آقای اولاد حمزه | وضعیت فعلی فضای یادگیری\تعداد زیاد دانش آموز | در بحث آموزشی در انواع حیطه های آموزش ما سه حیطه داریم. حیطه ی تدریس مستقیم، متاسفانه اکثر مدارس تدریس مستقیمند، حیطه ی دوم حیطه ی تعاملی و حیطه ی سوم حیطه ی مساله محور. بیشتر سکان ما در حیطه ی اول است. اما بیشتر معلم ها بنا به بضاعت و امکانات حیطه ی اول رو انتخاب می کنند. معلم نقش اصلی رو داره و فقط دانش آموزها تماشاگرند یعنی هیچ تاثیری روی کلاسها ندارند. یعنی معلم متکلم وحده است. خودش ابزار و امکانات متفاوت توش دخیله ها . اولینش اینه که تراکم بیش از اندازه کلاس جلوگیری میکنه که معلم از حیطه انتقال مستقیم بره سمت تعاریف که نمیتونه اگه بخواد بیاد از همه بچه ها پرسش و پاسخ انجام بده کار های مختلف تعاملی انجام بده نمیرسه 40 تا دانش آموز تو یه کلاسه و استاندارد کلاسی رعایت نمیشه معلم نمیتونه. بحث رو از تدریس انتقال مستقیم ببره به سمت تدریس فعال. |
| 33 | 2 - آقای اولاد حمزه | وضعیت فعلی فضای یادگیری\محیط های خشک و بی روح | متاسفانه محیط هایی که طراحی شده برای مدارس محیط های خشک و بیروحه به نظر من. یعنی محیط شادابی که باید به عنوان یه طراح در کنار مدیر آموزشی بشینی و نظر مدیر بپرسی. فقط اومدن یه ساختمون ساختن که چند تا کلاس توش تعبیه کردن ولی بقیه چیز هارو توش ندیدن که شما تو محیطی که داری میای حتما محیط آموزشی خوبی داشته باشی. نور گیر بودن کلاس ها جلوگیری میکنه از خیلی از استفاده از انرژی بی اندازه و خود نور گیر بودن کلاس باعث میشه که بچه ها لذت بیشتری ببرن. |
| 34 | 2 - آقای اولاد حمزه | وضعیت فعلی فضای یادگیری\سیستم نور، تهویه و گرمایش و سرمایش نامناسب | ما به غیر از بحث آموزش بحث جسمانی هم برامون مهمه. یکی از کمبود هایی که متاسفانه ما داریم ویتامین د هست که بچه ها اکثرا تو جای سایه میشینن و آفتاب ندارن و همش تو سایه میشینن همش سرده جایی که میشینن. سیستم نور طبیعی مدرسه باید دیده شه. سیستم تهویه ی مدرسه باید دیده بشه. یکی از مشکلاتی که الان وجود داره تو عصر جدید یکی از مسائل ازار دهنده جامعه بحث ویروس هاست و انتقال آنها که حتما باید محیطی باشه که تهویه خوبی داشته باشه که متاسفانه ما نداریم که الان کلاس ها چهارچوب های بسته ای هست که نه تهویه هوا داره و نه کولری تعبیه میشه . سیستم گرمایشی خیلی از مدارس مشکل داره قدیمیه و موتورخونه ای هست و همش مشکل داره و رادیاتور ها اکثرا قدیمی هست. کلاسها سیستم گرمایشی ندارن. اگه محیط فیزیکی کلاس راحت نباشه بچه ها اگه سردشون بشه و فضای فیزیکی خوبی نداشته باشن ذهنشون سمت یادگیری نمیره. |
| 35 | 2 - آقای اولاد حمزه | وضعیت فعلی فضای یادگیری\سری دوزی کردن | در مدارس ما فقط یادگیری است یادگیری هم نمی توان به آن گفت یادگیری توضیح خیلی بزرگ‌تری دارد فقط ما سری دوزی می کنیم در مدارس فقط کارمان شده ریاضی علوم فقط کارمان شده که شفاهی یاد بدهیم فقط روخوانی است ما در بحث یادگیری یاددهی در بحث علوم خودش شش هفت تا مرحله است اول مثلا می گویند... اگر ذهنم یاری کندمرحله اول خواندن است مرحله دوم درک و فهم به کار بستن تجزیه تحلیل ترکیب هست ارزشیابی هست که ما هیچ کدام از این‌ها را انجام نمی‌دهیم همه در مراحل اولیه هستیم مرحله اول دانش که الان به ذهنم رسید انجام می‌دهیم بعد هیچ تغییری هم در آموزشمان نداریم در همین ۳۰ ۴۰ سال همان رویه خواندن خواندن خواندن را ادامه می‌دهیم. |
| 36 | 2 - آقای اولاد حمزه | وضعیت فعلی فضای یادگیری\ساختمان سازی مدارس برای رفع تکلیف | مدیران که می‌آیند در جلسات صحبت می‌کنند خیلی از مشکلات عدیده‌ای که مثلاً یکی از جدی‌ترین و کوچک‌ترین چیزهایی که باید در بخش کلاس در نظر داشته باشیم تهویه هوای مناسب حتی آن هم دیده نمی‌شود الان نوسازی در کلاس‌هایی که می سازیم و ما می‌رویم می‌بینیم که اصلاً تهویه هوای مناسبی ندارد کلاس را ساختند اصلاً جای کولر جای تهویه هوا هیچی نگذاشتند یک فضای فیزیکی صرفاً خشک ساختن تحویل دادند به قولی از سرشان باز کنند رفع تکلیف بکنند،یعنی ننشستند به یک کاری، مدرن و بنا به نیاز بچه‌ها مثلاً بیان بسازن بیایند ببینند نیازهای بچه‌ها چیست با توجه به اینکه تمام ساختمان مثل قوطی کبریت است بچه‌ها فضایی ندارند برای ورزش فضایی ندارند برای فعالیت این را طراحی مدارس ببینند بعد خیلی از ساختمان‌ها ببخشید در خانه‌ها خانه‌های ویلایی بود باغچه داشت باغ داشت درخت داشت بچه‌ها همه چیز را می‌دیدند الان این‌ها اصلاً دیده نمی‌شوند بیایند این‌ها را در مدارس طراحی کنند که بچه ها در این فضاها قرار بگیرند آشنایی با حیوانات مختلف و ... می‌تواند در مدارس ببینن هیچ کدام دیده نمی‌شود همین رفع تکلیف است برای رفع تکلیف یک ساختمان ساخته می‌شود که ۴۰ تا ۵۰ تا ۱۰۰ تا 200 بچه بریزند که فقط بشینن پشت میز نیمکت‌ها از ساعت ۸ صبح تا ساعت ۱۲ به نظر من بیشتر وقت تلف کردن بچه‌ها با توجه به اینکه خیلی از درس‌ها خیلی از کتاب‌ها با نیازهای امروزی بچه‌ها همخوانی ندارد اصلاً خیلی از معلمان واقعاً با نیازهای امروزی بچه‌ها آشنا نیستند یا اگرآشنا هستند دستشان بسته است و نمی‌توانند کاری بکنند |
| 37 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\کلاسهای مدل شانه تخم مرغی | فضای فیزیکی در آ.پ بیشتر مبلمان/چیدمان آموزشی می‌گویند. به دو شکل مستقیم و غیرمستقیم موثره. قسمت مستقیم برمیگرده به خود بحث یادگیری و کارهایی که معلم می خواهد در فرآیند یادگیری انجام بدهد و نمی تواند. مهم ترینش این است که متاسفانه همۀ کلاسهای ما شانه تخم مرغی چیده میشه. چه نیمکت چه صندلی یک نفره باشه پشت سر هم چیده می شود. به ندرت مدیران ما می توانند در کلاسشان مبلمان دیگری داشته باشند. اگر فیلم های اونور آب رو دیده باشید و تصادفا فضاهای فیزیکی کلاس و راهرو و حیاط رو مشاهده کرده باشید بهتر متوجه عرض من می شوید. بعضی از معلم های ما که می خواهند یو شکل بچینند اول این که نیمکت است و نمی تواند خیلی یو بشود. دوم اینکه چون درازمدته انقدر سخته تغییر اینها معمولا اگر یوشکل بکنند کل سال یا چند ماه بچه این شکلی هست. مستقیم با خود بحث یادگیری مطرح هست. چون فضای فیزیکی یا مبلمان مهم ترین مشکلی که دانش آموزان باهاش ارتباط دارند مشکل نیمکت هست. |
| 38 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\ارتفاع نامناسب تخته | یا شما اگر نگاه کنید بسیاری از دانش آموزان ما در دوره ی ابتدایی امکان استفادۀ کامل از تخته را ندارند. یعنی چی؟ یعنی تخته مناسب معلم میخ شده به دیوار و بچه ی کلاس اولی ما معمولا همون کوچولو کنار تخته می نویسه. یعنی معمولا نمی تونه از تخته اون استفاده ای که می خواد رو ببره . در حالیکه در کشورهای دیگه تخته مناسب داریم برای بچه ها. یعنی قابلیت این رو داره که ارتفاعش بالا پایین بشه. یعنی برای دانش آموز کوتاهتر بیاد پایینتر که اون هرچقدرکه دوست داره بتونه استفاده کنه و برای معلم بیاد بالا. |
| 39 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\عدم انعطاف فضا | این عدم انعطاف در چیدمان آموزشی ما هست مستقیم روی یادگیری تاثیر دارد و باعث شده معلم ها خیلی از کارهایی که میشه انجام داد و یادگیری بهتر صورت می گیره صرف نظر می کنند ازش. یعنی انقدر سخته این تغییر و انعطاف که ازش صرف نظر می کنند. |
| 40 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\حیاط نامناسب برای تدریس فعال | حالا حیاط را نگاه کنید. ما دو کلاس را به ندرت می توانیم ببریم حیاط . یک کلاس آنچنان نمی تواند برای جمع آوری برگ یا سنگ بره چون نوع مبلمان حیاط اصلا مناسب حتی یک کلاس ورزش نیست. معلم یا باید صرف نظر کنه از روش تدریس فعال یا اینکه برنامه ی کاریش رو عوض کنه. چون توی دردسر میفته از خیر خیلی چیزها میگذره. اینها می شوند مستقیم. |
| 41 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\سبک معماری دلهره آور | اما غیرمستقیم نوع چینش و مبلمان و حتی معماری مدارس ما اصلا مناسب مدرسه نیست و نه تنها برای بچه ها انگیزه ایجاد نمیکنه بعضا دلهره آوره . به عنوان مثال خیلی از فیلمهایی که بازی میشه، زندان هایی که میخوان درست کنن، کلانتری هایی که میخوان درست کنن، شاید برات جالب باشه مدارس ما رو اجاره می کنند. یه رنگ میزنن میشه بیمارستان، یه رنگ میزنن میشه کلانتری، رنگ سفید میزنن میشه بیمارستان. مثلا فیلم شاه گوش در مینی سیتی بازی شده بود. یعنی معماری بیمارستانهای ما، کلانتری های ما و مدارس ما به شدت مثل همه. انقدری که اصلا کارگردان به راحتی اجاره میکنه و کار میکنه. حتی میخوام بهت بگم که ما به عنوان متخصص آموزش و پرورش دارم میگم. به عنوان کسی که بازرس مدارس هم هستم. تقریبا میشه گفت حدود هشت ساله که دارم مدارس رو بازدید می کنم و اتفاقا یکی از مواردی که بازدید میشه همین بحث معماریه. در منطقه ی ده کلانتری ای داریم که تبدیل شده به مدرسه و وقتی وارد میشی خیلی هم سعی کرده فضا و رنگش رو عوض کنه ولی شما که نمیدونی وقتی وارد میشی، بخصوص اون کلاسهاش که قبلا بازداشتگاه بوده که در واقع متهم ها یا مجرم ها اونجا بودن، اصلا حسی که به بچه میده بدون اینکه بدونه حتی، که البته خیلیهاشون میدونن چون به هرحال بچه ی اون محله. ما مدارس این تیپی داریم که قبلا درمانگاه بودن بعد از حالا نمیدونم چی شده، لطف کردن مدرسه شده، اصلا مناسب فضای مدرسه نیستند و هیچ شادی، انگیزه اینا بحث غیرمستقیم میشه. اینو در بچه ها ایجاد نمیکنه. |
| 42 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\کمک های بلااستفاده ی شهرداری برای مدارس | در ایران متاسفانه همه چیز رسمیه، خیلی خیلی خیلی دیگه بخواهیم منعطفش کنیم، مثلا چهارتا دونه گلی که شهرداری هر سال میاره ولی بچه ها مسئول نگهداریش نیستن. یعنی معمولا نیروهای خدماتی یه آبی بدن و ... حتی همون شهرداری که می آید و اسفندماه تامین می کند وسایل ورزشی بزرگسال نصب می‌کند بصورت رایگان در مدرسه، وسایلی که اگر توی پارک دیده باشید. معلم که اصلا وقت نداره، اصلا به درد بچه نمی‌خورد و معمولا استفاده نمی‌شود. اصلا استفاده نمیشه. فقط در همین حد که یه برتری داشته باشه. در همین حد. این فضا دانش‌آموز به خصوص گریزپا را به سمت مدرسه نمی‌کشاند خیلی جاها. |
| 43 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\معضل سایه گیر/آفتاب گیر بودن کلاسها | اکثر و بالای 90 درصد معماری ساختمانی ما، کلاس‌های ما در یک راهرویی که دراز رفته ، در دو طرف قرار گرفتند. آفتابگیر و سایه‌گیر. کلاسهای آفتابگیرها که از طرف ساختمان شمالی مدرسه هستند معمولا در فصول گرم سال به شدت اذیت می شوند، بعضا هم انقدر زیاد میشه ؟؟؟ میزنن به پرده. انقدر آفتاب اذیت میکنه و در زمستانها بسیار راحتند. برعکس کلاسهای جنوبی هست در راهرو. کلاسهایی که سال به سال آفتاب نمی بینن از نظر سلامت جسمی بچه ها مشکل داره چه برسه به اینکه زمستانها سرده. درحالیکه مملکت ما به راحتی میشه روی نوع ساختمان ، به خصوص مدارسش کار کرد و جهت ساختمان را طوری درست کنند که شمالی جنوبی نباشه و این اتفاق نیفته. یه عده از گرما میپزن همیشه و یه عده از سرما. یعنی ما کلاسهایمان همیشه ببینید ما یکی از چیزهایی که به معلم ها میگیم فراهم کردن شرایط فیزیکی برای تدریسه. خب اولینش رو ندارن، یعنی یا آفتاب توی چشم بچه است، شما خودت آفتاب توی چشمت باشه یه گوشه ی ذهنت سمت اینه که الان چه کنم که از نور این آفتاب فرار کنم و بهرحال شش دانگ حواست به درس نیستش. این معضلیه که معلم هیچوقت نمیتونه بگه من صد در صد فضای فیزیکی رو برای بچه فراهم کردم. |
| 44 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\یکنواخنی و نبودن تفاوت بین سنگ دیوار مدارس | مدارس نوعا نمیدونم کی مد کرده، الان تقریبا همه ی مدارس ما تا نیمه سنگ هستند، بعد سنگهای سفید با حاشیۀ قرمز. شما میری مدرسه ی ابتدایی می بینی همینه، راهنمایی میری همینه، متوسطه میری بازم همینه معمولا هم بالایش استخوانی رنگ یا سفیده. یعنی هیچ تفاوتی بین مدارس ما نیست. در حالیکه ایران معدن سنگه و لازم نیست ما اصلا از خارج از کشور بیاریم. سنگهای آذرین، چرمی، سنگهای زرد رنگ، قرمزخیلی متنوع داریم. حتی کلاسها، متنوع بشه از نظر سنگها. علت اینکه بچه ها خرابکاری میکنن و میخوان خراب نشه. اما این اشکاله دیگه، حالا اصلا همان سنگ. اینکه همه ی مدارس سنگ کرمی باشه با حاشیه ی قرمز، شما خونتون رو هم حالا هفتگی نه، دوبار در ماه مبلمان رو عوض میکنید یجور دیگه می چینید تا از حالت کرختی دربیاد. این سنگها تمام شش سال ابتدایی، سه سال متوسطه ی اول و سه سال متوسطه دوم، یعنی بچه دوازده سال بطور مداوم با سنگ زرد، کرم با حاشیه ی قرمز می بینه. |
| 45 | 29 - خانم دکتر عبدالحسینی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\یک مدل بودن تمام مدارس | اینا شاید به خودی خود چیزی نباشه ها ولی جاذب بچه هم نخواهد بود. اینطور نیست بگوید شش سال از این ویو خسته شدم برم مدرسه ی دیگه، مدرسه ی دیگه هم میره باز همینه. یعنی راهنمایی میره بازم همینه، کف حیاطها آسفالت شهرداری، هرچی می بینه همینه. رنگ مدارس در چند رنگ خاص خلاصه میشه، حالا بعضا نقاشی هایی هم جدیدا کشیده میشه ولی معماری مدارس ما اصلا انعطاف ندارند و همه شان یک مدلن. |
| 46 | 24 - دکتر عبداللهی - آموزشی | وضعیت فعلی فضای یادگیری\حاکم بودن روح استبداد | چینش صندلی‌های فعلی ما استبداد است، روح استبداد بر آن حاکم است. |